

授業名	SS 英語表現 I <span style="float: right;">週 2 単位</span>	
コンテンツ名 (单元名)	英語の学習の仕方を学ぼう	
この授業で身に 付けさせたい力  (該当するスキルや力 を <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">囲んで</span> ください)	科学する力 (サイエンスリテラシー)	課題発見スキル 情報収集スキル 仮説構成スキル 条件制御スキル 情報分析スキル ○論理的思考スキル ○プレゼンテーションスキル ○ディスカッションスキル 論文作成スキル
	自在な力 (グローバルコンピテンシー)	○ローカルとグローバルの視座の自在性 ○自己と他者の視野の自在性 ○対言語主体的能動的態度(習得態度) 対 IT・サイエンスの知識や技術習得態度 ○協働での問題発見・解決する心 ○社会への還元に向けて取り組む心
授業の内容または 流れ (簡潔に)	英文法を体系的に学ぶため、各文法項目を3~4人一組で分担して学び、学んだことをシェアするようにした。自分が学んだことを友人に説明することで、インプットの質が高まるということ、生徒自身が感じていた。  ①のプリントに、学んだこと・分かったことを書いて提出してもらい、担当がコメントを加えて返却するようにした。	

授業名	SS 英語表現 I <span style="float: right;">週 2 単位</span>	
コンテンツ名 (单元名)	STEM × SDGs	
この授業で身に 付けさせたい力  (該当するスキルや力 を <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">囲んで</span> ください)	科学する力 (サイエンスリテラシー)	課題発見スキル 情報収集スキル 仮説構成スキル 条件制御スキル 情報分析スキル ○論理的思考スキル ○プレゼンテーションスキル ○ディスカッションスキル 論文作成スキル
	自在な力 (グローバルコンピテンシー)	○ローカルとグローバルの視座の自在性 ○自己と他者の視野の自在性 ○対言語主体的能動的態度(習得態度) 対 IT・サイエンスの知識や技術習得態度 ○協働での問題発見・解決する心 ○社会への還元に向けて取り組む心
授業の内容または 流れ (簡潔に)	理数科目を「人の幸せのため」に学んでもらえるよう(学ぶことに意味を見出してもらえるよう)、SDGsのゴールに関連した問題を生徒の得意と関連させて解決策を見出し、発表してもらおうプロジェクトを行った。このプリントは、その導入に用いたもの。	

授業名	SS 英語表現 I	
コンテンツ名 (单元名)	週 2 単位 SDGs でプロジェクト	
この授業で身に 付けさせたい力  (該当するスキルや力 を <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">囲んで</span> ください)	科学する力 (サイエンスリテラシー)	課題発見スキル 情報収集スキル 仮説構成スキル 条件制御スキル 情報分析スキル ○論理的思考スキル ○プレゼンテーションスキル ○ディスカッションスキル 論文作成スキル
	自在な力 (グローバルコンピテンシー)	○ローカルとグローバルの視座の自在性 ○自己と他者の視野の自在性 ○対言語主体的能動的態度(習得態度) 対 IT・サイエンスの知識や技術習得態度 ○協働での問題発見・解決する心 ○社会への還元に向けて取り組む心
授業の内容または 流れ (簡潔に)	⑤で作成したシートを受けて、2～3人一組を作る。SDGs に関連した問題を理数分野と関連させ、解決に導くためのプリント。このプリントに答えるプロセスの中で、プロジェクトに取り掛かりやすいような仕掛けをした。	