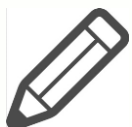




### 第3問

「十七条の憲法」に  
もう1条加えたとしたら、  
あなたなら何を加えますか？



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

### ラスト！

キャリアガイダンス Vol.421

【企画協力】  
河口 竜行 (渋谷教育学園渋谷中学高校)  
田中 駿一 (都立六郷工科高校)



「十七条の憲法」を踏まえて、  
あなたのクラス運営ルールを考える  
としたら、どのような内容にしますか？



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

2020年

「大学入学共通テスト」スタート

なぜ？ どう変わるのでしょうか？  
お子さんにどんな影響があるのでしょうか？

### 本日、お話をさせていただく内容



1  
子どもたちが歩む  
「これからの社会」

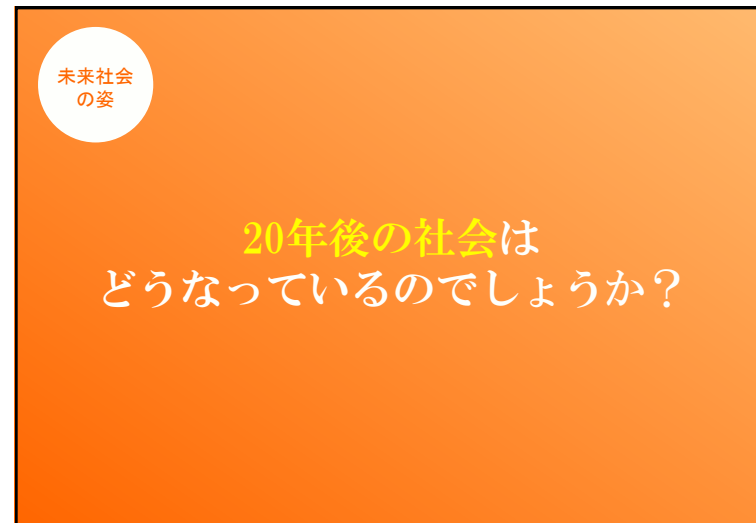


2  
大学・高校の教育、  
入試が変わる  
子どもの進路選択は  
どう変わるか



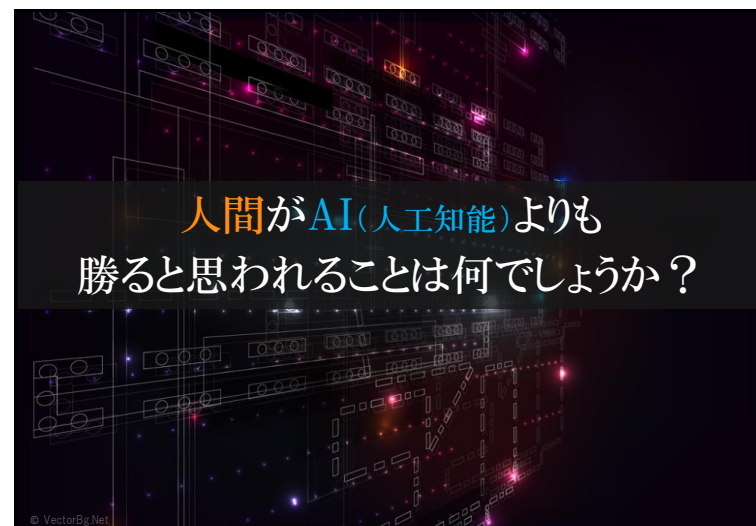

3  
子どもの自立に  
保護者として  
どう関わるか？

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.



お子さんに、どんなメッセージを伝えたいですか？

<p>アメリカの小学校に 入学した子どもたちの <b>65%</b> は、大学卒業時に 今は存在していない 職業に就くだろう。</p> <p>キャシー・デビットソン教授 (ニューヨーク市立大学大学院センター)</p>	<p>今後10~20年で <b>47%</b> の仕事が 自動化される可能性高い。</p> <p>マイケル・A・オズボーン准教授 (英オックスフォード大学)</p>
--	--



たとえば・・・

**人間が人工知能に勝る働き方・5つのポイント**

1. コミュニケーション
2. 身体性
3. 発想・アイデア
4. 直感・センス
5. イノベーション

**人工知能が人間に勝る働き方・5つのポイント**

1. 書類作成
2. 記憶力
3. 計算力
4. データ検索&解析
5. オペレーション業務全般

出典:『人工知能に負けない脳 人間らしく働き続ける5つのスキル』茂木健一郎/著

AI や IoTがさらに進化していく中、  
(人工知能) (モノのインターネット)

子どもたちに  
**どんな力**  
が必要だと思いますか

働くにあたって「必要とされる能力」は？

主体性／実行力／発信力／規律性／創造力／計画力／課題発見力／柔軟性／傾聴力／状況把握力／働きかけ力／ストレスコントロール力

必要とされる能力			現在、持っている能力		
高校生	保護者	教員	高校生	保護者	教員
1位 主体性	主体性	主体性	1位 傾聴力	規律性	規律性
2位 実行力	実行力	課題発見力	2位 規律性	主体性	傾聴力
3位 発信力	規律性	実行力	3位 柔軟性	傾聴力	柔軟性

子どもたちに求められる能力 「主体性」「実行力」「発信力」

第8回 全国高等学校PTA連合会&小社会同調査 結果報告より

【企業】採用選考で特に重視した項目

(コミュニケーション能力)	82.0
(主体性)	60.7
(チャレンジ精神)	51.7
協調性	47.0
誠実性	44.2
ストレス耐性	34.5
責任感	23.3
論理性	22.4
課題解決能力	20.6
リーダーシップ	15.4

(%)

日本経済団体連合会「新卒採用(2017年4月入社対象者)」に関するアンケート調査結果(2017.11.27発表)

### 採用選考で問われるポイントは？

学生のアピールに多いのは、  
**「取り組んだ対象 = What」**

人事担当者が知りたいのは、  
**「取り組んだ動機 = why」**  
**「取り組みから得られたこと = so what」**

「学歴」  
 ではなくて  
 「学習歴」

予測不能・変化が激しい環境、  
 正解のない時代で、チャレンジして、  
 企業価値を創造し続けられるかどうか。

**働くイメージ、可能性**を見極める  
**判断材料**（経験・体験）を確認。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

### 社会が変わる

これまでの社会	これからの社会
工業化社会	知識基盤社会
知識・技能の「習得」と「再生」 【情報処理力】	知識・技能の「活用」 【情報編集力】
価値の継承と「競争」 1人のリーダーとフォロワー	新しい価値の創造と「共創」 個々人がリーダーシップを発揮
同質化社会で積み上げるキャリア	自分のキャリアを切り拓く力
同一文化の中で暗黙の理解	異文化の中で多様性の許容

変化が激しい、予測できない社会において必要となるのは？  
**「学び続けられる人」の育成**

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

### 私たちが生きてきた時代とは違う・・・

社会の変化

↓

そこで生きて働く  
子どもたち

↓

ご家庭の  
教育も

**従来と同じ教育  
でいい？**

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

# 2

## 大学・高校の教育、 入試が変わる

子どもの進路選択はどう変わるか



## これからの時代に求められる力とは？



これからの時代においては、知識・技能とともに、**変化に対応して自ら課題を設定し、答えのない問題に解を見出し、他者と協調するなどしつつ、実行、実現していくことのできる力**などが特に重要である。大学入学者選抜においては、各学校段階を通じたこのような能力等の育成が促進されるよう、大学入学志願者の**能力、意欲、適性等を多面的・総合的に評価**するものに転換していくことが求められる。

中央教育審議会 高大接続特別部会 第16回  
2014.6.20資料より抜粋

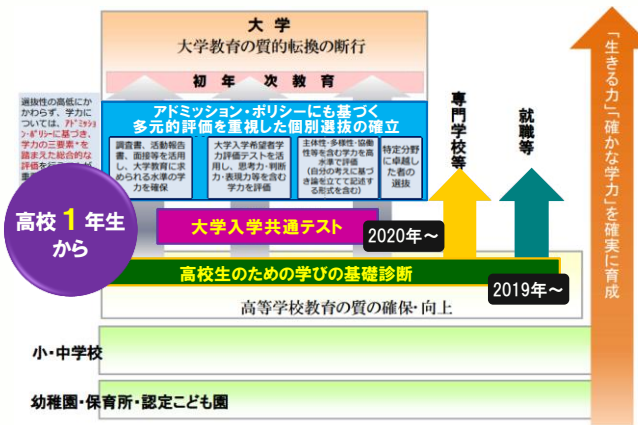
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

## 大学入試改革？



## 高等教育、初等中等教育、入学者選抜 三位一体の「教育改革」

## 大学入学者選抜改革の全体像イメージ



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

## これからの「学力」って？

新しい

**知識・技能**  
十分な**知識・技能**を習得する

学

力

観

学

力

の

3

要素

**思考力・判断力・表現力**  
自ら課題を発見し、その解決に向けて**探究**し、  
成果等を**表現**するために必要な「**思考力**・**判断力**・**表現力**等の能力」を育む

**主体性・多様性・協働性**  
これからの時代に社会で生きていくために必要な  
「**主体性**を持って**多様な**人々と**協働**して学ぶ態度」を養う

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

## 入学者選抜で、どんな力が問われるか

**学力の  
3要素**

**知識・技能**

**思考力  
判断力  
表現力**

**主体性  
多様性  
協働性**

共通テスト

**センター試験**

↓

**大学入学共通テスト**

-----

個別大学の選抜試験

↓

**個別大学の選抜試験**

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

## 「新テスト」の主な概要について

共通  
テスト

現行

大学入試センター試験

全教科  
×  
マークシート方式

平成32年度以降

**大学入学共通テスト**

【国語】記述式 3問程度(80~120字)  
＜試験時間＞80分⇒100分

【数学】記述式 3問程度(数式、方略など)  
＜試験時間＞60分⇒70分

【地歴】  
【公民】  
【理科】

2024年度 記述式問題の導入検討

【英語】4技能:「読む」「聞く」「書く」「話す」  
各大学の判断で 共通テストと 認定試験  
のいずれか、又は双方を選択利用(～2023年度)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

## 平成29年度 試行調査 (大学入試センター) 国語

### 青原高校の部活動に関する 生徒会部活委員会での会話

**資料① 部活動に関する生徒会への要望**

部活動の内容	希望したクラス	生徒会委員に 採られた数
ダンス部の設立	1年A組 1年B組 1年C組	35議
放送部の終了時刻の短縮	1年B組 2年C組 2年D組	23議
サッカー部の活動	2年A組 2年B組	19議
新聞部等の増設	2年A組 2年B組	15議
新年度からの部活動	2年C組	22議
部活動規定の見直し	2年B組	13議

～今年度、月別の採議数は477人、各学年は以下の通り。

**資料③ 青原高校新聞**

### 青高生の主張

第一位は「部活動の充実」

「部活動の充実」に関する調査結果(有効回答数:100)

「部活動の充実」に関する調査結果(有効回答数:100)

第一位は「部活動の充実」

第二位は「授業の充実」

第三位は「校舎の充実」

第四位は「給食の充実」

第五位は「体育館の充実」

第六位は「校舎の充実」

第七位は「給食の充実」

第八位は「体育館の充実」

第九位は「校舎の充実」

第十位は「給食の充実」

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

### (1) 試験形式

## 問1 「当該年度に部を新設するために必要な、申請時の条件と手続き」とは？(五十文字以内)

(注)は同一の上下書きも、解答は必ず解答用紙に書くこと。

各問題の解答欄は、解答用紙の上部に示した通りである。解答欄の縦線は、横線と同じく解答欄の境界を示す。解答欄の横線は、解答欄の境界を示す。解答欄の縦線と横線の交点は、解答欄の境界を示す。

問2 要望の内容を具体的に。(二十五文字以内)

解答欄の縦線は、解答欄の境界を示す。解答欄の横線は、解答欄の境界を示す。解答欄の縦線と横線の交点は、解答欄の境界を示す。

(1) 試験形式

鳥嶋 一 事務長、前経理部長  
 森 一 体務課長、学生生活課長兼部長  
 永井 一 文芸部部長  
 寺田 一 文芸部部長  
 夏目 一 文芸部部長  
 香取 一 文芸部部長

**問3 森さんは何と述べたか？ 次の4点を満たすように書け。**

**制約条件**

- ① 二文構成で、八十文字以上、百二十文字以内で書くこと(句読点含む)
- ② 一文目は「確かに」という書き出しで、具体的に根拠を二点挙げて、部活動終了時間の延長を提案することの基本的な立場を示す。
- ③ 二文目は「しかし」という書き出しで、部活動の終了時間を延長するという提案がどのように判断される可能性があるか、具体的に根拠と合わせて示す。
- ④ 根拠は【資料①】【資料②】によること。

**論理展開力**

## 大学入学共通テスト「施行調査」の問題より

英語
日本史

A survey was given to people between the ages of 13 and 20. To answer the question in Graph 2, the participants were able to choose more than one reason.

Graph 1: Are You Interested in Volunteer Work?%

Country	Yes	No
Japan	38	62
Korea	59	41
USA	62	38
Sweden	72	28

Graph 2: Why Are You Interested?

To help people to read  
To make my community better  
To meet new people  
To gain advantages for school and work

11 Yes 12 No

A 班 発表資料

平安時代に於ける行状記

資料 古今和歌集など

1005 (弘治2) 年4月に於て行われた会議の概要

左大臣の藤原長経、右大臣の藤原経房、……参議の藤原行長ら合わせて10人の公卿が、内裏の藤原中御門に集まった。……資料を拝読したあと、地方から申請された件について、藤原行長から順番に意見を述べた。全員が意見を述べ終わると、行長はその内容を「定文」として書面にまとめた。そこには、藤原長経ら5人が申請を却下せよとの意見、藤原経房ら8人が申請を認める意見であると書かれていた。定文は天皇に呈上され、申請の可否が決定した。

問2 手押し発電機は、ハンドルを回転させることにより起電力を生じさせる装置である。リッド線に示すa〜cのよう交換を行い、いずれの取組の場合でも同じ起電力が発生するように、同じ向きでハンドルを回させた。a〜cの取組について、ハンドルの手ごたえが軽いほうから重いほうに選んだ順として1〜3の番号を、下の○のうちのうち一つずつ、写す。

手押し発電機

a 起電力を減らす b リッド線と向きを逆にする c 回転速度を増やす

〔1〕 〇高校の生徒会では、文化祭でシャツを販売し、その利益をボランティア団体に寄付する企画を考えている。生徒会執行部では、できるだけ利益が多くなる価格を決定するために、次のような手順で考えるところとした。

価格決定の手順

- ① アンケート調査の実施  
200人の生徒に、「Tシャツ1枚の値段がいくらまでであればTシャツを購入しようと思うか」について尋ね、500円、1000円、1500円、2000円の四つの金額から一つを選んでもらう。
- ② 業者の選定  
候補のTシャツ代とプリント代を合わせた製作費用が最も安い業者を選定。
- ③ Tシャツ1枚の価格の決定  
価格に「製作費用」と見込まれる販売費(もともとの価格、販売時に約り損の処理で手取額がないうる50の値段)の金額とする。

下の表1は、アンケート調査の結果である。生徒会執行部では、同じ値段が1000円以上には1500円や2000円と回答した生徒も1枚購入するとして、それ以外の価格にした。その価格以上の金額を回答した生徒の人数を算入人数として表示した。

平成30年6月18日  
独立行政法人大学入試センター

「大学入学共通テスト」における問題作成の方向性等と  
本年11月に実施する試行調査(プレテスト)の趣旨について




○ 大学入試センター(以下「センター」という。)では、昨年7月に文部科学省が公表した「大学入学共通テスト実施方針」(以下「実施方針」という。)に基づき、「大学入学共通テスト」(以下「共通テスト」という。)の問題作成や実施に向けた検証を行ってこま。昨年11月には、全国の高校・中等教育学校にご協力をいただいて試行調査<sup>1</sup>(プレテスト)。以下「試行調査」という。)を実施し、問題作成の方針等を決定していくために必要となるデータの分析・検証を行い公表<sup>2</sup>したところだ。



## 「大学入学共通テスト」 問題作成の方向性

(大学入試センター 6月18日発表)

- 1 大学入試センター試験における問題評価・改善の蓄積を生かしつつ、共通テストで**問いたい力**を明確にした問題作成
- 2 高校教育の成果として身に付けた、大学教育の基礎力となる**知識・技能**や**思考力、判断力、表現力**を問う問題作成
- 3 「**どのように学ぶか**」を踏まえた問題の**場面設定**

<p>① 授業において 生徒が学習する場面</p> 	<p>② 社会生活や日常生活の 中から<b>課題を発見し、 解決方法を構想</b>する場面</p> 	<p>③ <b>資料やデータ等</b>を もとに、<b>考察</b>する場面</p> 
---	---	--

## 英語筆記「リーディング」

- 第1問A 問題のねらい  
簡単な語句や単純な文で書かれている遊園地の混雑予想に関するウェブサイトから混雑予想等の情報を探し読みさせることを通じて、**必要な情報を読み取る力**を問う。
- 第2問A 問題のねらい  
インターネット上の利用者の評価情報やイラストを参考に場面にふさわしい店を推測させることを通じて、**平易な英語で書かれた短い説明文の概要や要点を捉えたり、情報を事実と意見に整理する力**を問う。
- 第2問B 問題のねらい  
学生がアルバイトをすることの是非についてのディベートの準備をする場面を設定し、平易な英語で書かれた短い説明文を読み、その**概要や要点を捉えたり、筆者の意見を把握する力**を問う。
- 第4問 問題のねらい  
授業で、ボランティアに関する調査結果について書かれた複数のレポートを読む場面を設定し、レポートや複数のグラフから、**書き手の意図や必要な情報を得る力**を問う。
- 第5問B 問題のねらい  
スパイスに関するプレゼンテーションの準備を行う際に、関連記事を読んでメモを取る場面を設定し、記事の概要・要点を把握したり、**情報を整理しながら読み取りする力や、要約する力**を問う。

## 大学個別の入学者選抜も見直し

### 個別選抜

#### 現行

##### 一般入試

- ✓ 出題科目が1~2科目に限定
- ✓ 記述式問題の出題なし、評価不十分
- ✓ 英語:「話す」「書く」の評価がない

##### AO入試

- ✓ 実施要項「知識・技能の修得状況に過度に重点をおいた選抜とせず・・・」

##### 推薦入試

- ✓ 実施要項「原則として学力検査を免除し・・・」

#### 平成33年度以降

##### 一般選抜

- ① 筆記試験に加え、**調査書**や**志願者本人が記載する資料**等の積極的な活用
- ② **記述式問題の導入・充実**
- ③ 英語 **4技能評価**の導入

##### 総合型選抜

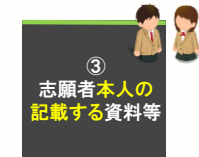
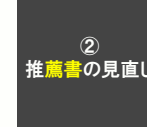
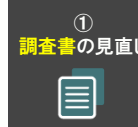
- ① 左記記述を**削除**
- ② **本人の記載する資料**(活動報告書、大学入学希望理由書、学修計画書等)を**積極活用**

##### 学校推薦型選抜

- ① 各大学が実施する評価方法、又は「大学入学共通テスト」の少なくとも**いずれかを必須**
- ② 推薦書で「**学力の3要素**」を評価

## 調査書、推薦書などは・・・

### さらに



- ✓ **日常の学習状況**を評価

- ✓ 「**学力の3要素**」に関する**評価**を記載

- ✓ 「**活動報告書**」の活用

- ① 各教科・科目及び**総合的な学習の時間の学習**における特徴等
- ② 行動の特徴、特技等
- ③ **部活動、ボランティア活動、留学・海外経験等**
- ④ **取得資格・検定等**
- ⑤ **表彰・顕彰等の記録**
- ⑥ その他



- ① 「**総合的な学習の時間**」等で取り組んだ**課題研究**
- ② **学校内外で意欲的に取り組んだ活動**  
→ 生徒会、部活、ボランティア、資格・検定、留学、特色ある学習活動等

不安ですよ

大学の入学者選抜は、どう変わるの？  
何が問われる？

京都大学「特色入試」とは・・・

今年も意欲買います！  
京都大学

平成29年度実施の特色入試から「全学部学科」で志願者を募集します。

高校教育から大学教育への**接続**を図り、社会の各界で積極的に活動できる人材や世界を牽引するグローバルリーダーを育成するため、**高校での学修における行動や成果**、および個々の学部の教育を受けるにふさわしい**能力**ならびに**志**を**総合的に評価**する、京都大学独自の選抜方式です。

京都大学特色入試選抜の概要より  
<http://www.nyusi.gakusei.kyoto-u.ac.jp/tokushoku/essential/>

京都大学「特色入試」の評価の観点  
基礎学力 + 学びの足跡 + 学びの意欲

副学長・理事 工学博士 北野正雄氏

センター試験 (基礎学力の担保)

1 高等学校での学修における行動と成果の判定

2 個々の学部におけるカリキュラムや教育コースへの適合力の判定

高校在学中の顕著な活動歴  
(例) 各種大会における入賞、教育委員会賞、国際バカロレアディプロマコース・SAT・TOEFL・TOEIC・英検の成績など

調査書・学業活動報告書・推薦書

学びの設計書

能力測定考査

口頭試問・面接

京都大学特色入試選抜の概要より <http://www.nyusi.gakusei.kyoto-u.ac.jp/tokushoku/essential/>  
小誌Vol418 特集「変わる大学入学選抜 何を問うか、どう育むか。」

お茶の水女子大学「新フンボルト入試」

プレゼминаール AO受験生のみならず、高校2年生やAO入試を受験しない3年生、高校教員を受講対象者  
→当日授業の受講後に簡単なミニレポートを作成

一次選考  
✓ プレゼминаールで作成したレポート  
✓ 志望理由書  
✓ 活動報告書  
✓ 外国語試験成績等

二次選考  
✓ (生物学科) 自主課題研究ポスターの提出が必須

総合的に評価

文系:「図書館入試」  
文教育学部、生活科学部人間生活学科  
(1日目) 附属図書館で、図書などを自由に参照しつつ、課題についてのレポートを長時間かけて作成  
(2日目) グループ討論、面接

理系:「実験室入試」  
理学部数学科、物理学科、化学科、情報科学科  
理学部生物学科、化学科、情報科学科、生活科学部食物栄養学科、人間・環境科学科  
自主研究課題のポスター発表を課す  
(自主課題研究のポスター発表を中心とした、これまでの高校での取組を評価する試験)

お茶の水女子大学IPより作成 <http://www.eocha.ac.jp/news/h280128.html>

## 高等学校における「運動部の活動」の現状について

早稲田大学 スポーツ科学部 (平成28年度一般入試) 小論文

あなたの立場 ▶ 「改革をすべきである」

次の論題について、あなたの立場(肯定側)と対立する立場(否定側)の人を説得することを目的として、あなたの考え方を論述してください。その際、決められた立場(肯定側)に立って現状を見つめなおし、客観的に論題に対する検証を行うようにします。つまり、この論題に対して「自分は反対だ」と思っても、ここではその考えに関わらず、論題に対して賛成の立場に立って、**801字以上1000字以内**で論述してください。

なお、論述においては以下の関連事項に関する記述及び否定側の論点を踏まえて、**否定側や第三者をいかに説得できるかという観点**から述べるのが重要です。

早稲田大学 スポーツ科学部 (平成29年度一般入試) 小論文

## 新しいじゃんけん

じゃんけんの選択肢「グー」「チョキ」「パー」に、「キュー」という新しい選択肢も加えた新しいゲームを考案しなさい。解答は、新ゲームの**目的**および**ルール**を説明するとともに、その新ゲームの**魅力**あるいは**難点**を含めて、601字以上1000文字以内で論じなさい。



## 「学力の3要素」を軸に、多面的・総合的に評価

### 評価する能力 「学力の3要素」

- 知識・技能
- 思考力・判断力・表現力
- 主体性を持って、多様な人々と協働して学ぶ態度

- ① 「大学入学共通テスト」
- ② 自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法
- ③ 高校時代の学習・活動歴に関する資料
  - ・調査書 (今後見直し予定)
  - ・活動報告書 (総合的な学習の時間において取り組んだ課題研究等、部活動、ボランティア活動、生徒自ら関わってきた活動等)
  - ・各種大会や顕彰等の記録、資格・検定試験の結果
  - ・推薦 など
- ④ エッセイ
- ⑤ 大学入学希望理由書、学修計画書
- ⑥ 面接、ディベート、集団討論、プレゼンテーション
- ⑦ その他

文科省配付資料より作成(一部抜粋・加筆修正)

子どもたち  
一人ひとりの学びが  
評価される。

幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の  
学習指導要領等の改善及び必要な方策等について

**新しい学習指導要領**  
社会に開かれた教育課程

高校 2022年度～  
 中学校 2021年度～  
 小学校 2020年度～  
 幼稚園 2018年度～

答申 2016年12月21日  
 高校告示 2018年3月30日  
 解説公表 2018年7月17日



「主体的な学び」とは

第1部 学習指導要領等改訂の基本的な方向性 2016.12.21  
次期学習指導要領の答申資料より抜粋

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的な学び**」が実現できているか。

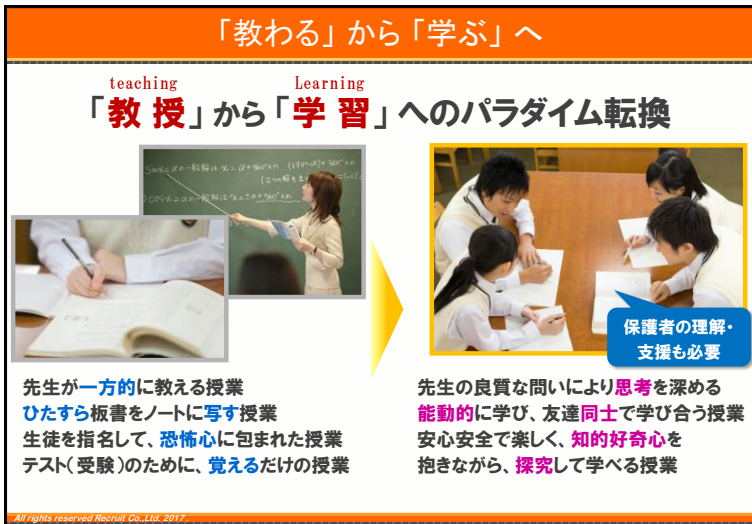
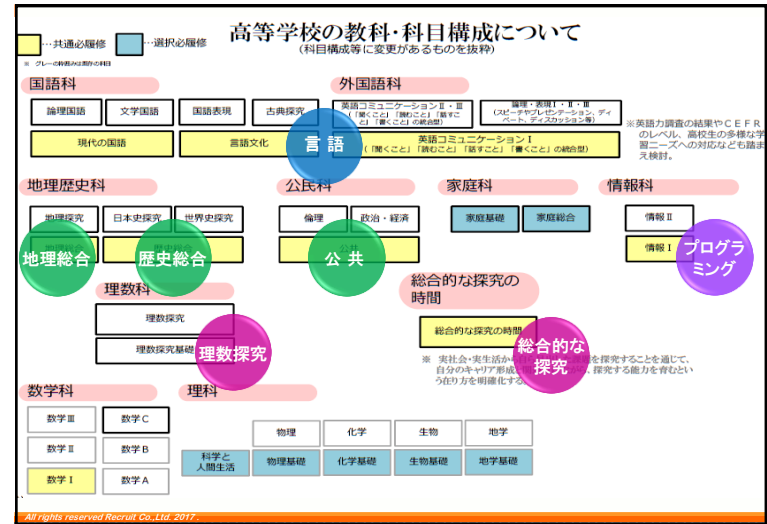
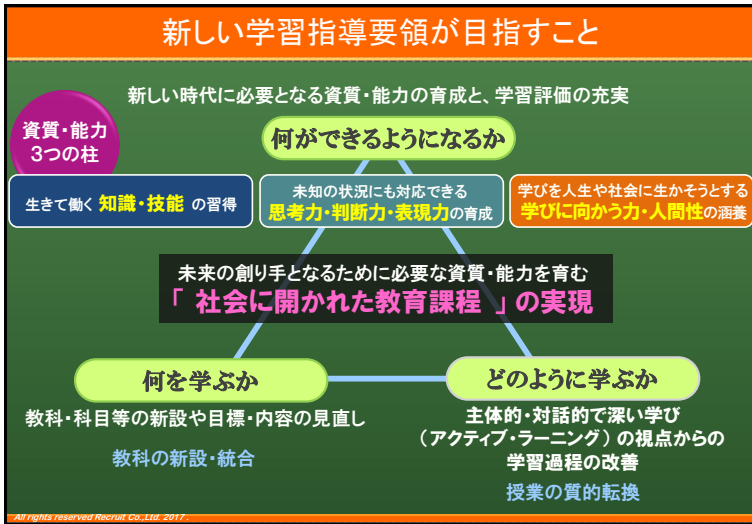
- 1 学ぶことに興味や関心を持つ
- 2 自己のキャリア形成の方向性と関連付ける
- 3 見通しを持って粘り強く取り組む
- 4 自己の学習活動を振り返る
- 5 「次につなげる」

子どもたちの学びが  
 ✓ 希望大学での学び  
 ✓ その先の将来  
 につながるかどうか。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.

何を  
 どのように学び  
 何ができるようになるか





## 今、文部科学省が高校に求めていること

### アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善

学校における質の高い学びを実現し、子供たちが学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたってアクティブに学び続けるようにするためのもの。

### 主体的・対話的で深い学び

- 視点1** 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的**」な学び
- 視点2** 子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「**対話的**」な学び
- 視点3** 各教科等で習得した概念や考え方を活用した「見方・考え方」を働かせ、問いを見いだして解決したり、自己の考えを形成し表したり、思いを基に構想、創造したりすることに向かう「**深い**」な学び

2016. 8. 26 中央教育審議会 初等中等教育分科会 教育課程部会 教育課程部会 (第98回) 配付資料資料より作成

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

## 中学・高校～大学を通じて求められているもの

### これからの社会に向けて

正解のない中で、主体的に取り組み、  
学び続けられる人材の育成

Input重視 → outcomes重視へ



受動的な生徒・学生を  
主体的、能動的な  
生徒・学生にどう育てるか？



(input重視)  
先生が何を、どれだけ教えたか  
(outcomes重視)  
何を学び、何ができるようになったか

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

## 大学で進む「リーダーシップ教育」「アクティブラーニング」

経営学部の1年生は**全員必修**、2年生の前期は、経営学科は必修、国際経営学科は選択で履修する共通プログラム。

自分の意見を言う。人前で話す。挑戦の連続で、自分の成長を実感する授業です。

立教大学 経済学部

企業から出される課題に対し、半年かけて調査・研究・話し合いを繰り返し、プレゼンテーションを行う。提案内容だけでなく、その過程で、**チームの中でいかに自分の力を発揮していくか、チーム力を活かすか、経験を通じて体験する。「カリスマではないリーダーシップ」**を目指す。



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017

## 教育は変わらざるをえない

なぜなら、社会が大きく変化し、**学校から社会へ移行していくことが難しくなっている。**

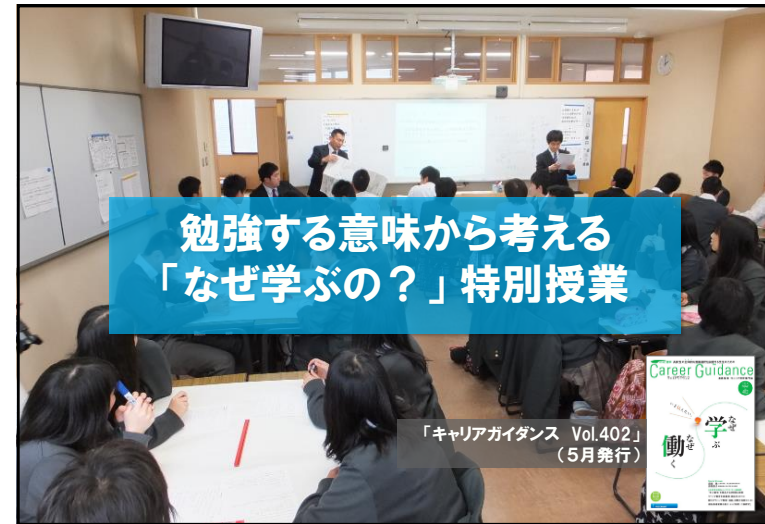
新しい学びが、なぜ必要なのか

「**社会で力強く生きる生徒を育てるには、教育はかわらざるをえない。**」

社会とつながるプロジェクト学習やアクティブ・ラーニングで、「**主体的な学習態度**」「**対人関係やコミュニケーション**」「**将来の見通しというキャリア意識**」を身につけることが重要。



溝上 慎一 教授  
京都大学高等教育研究開発推進センター



## 後輩からの相談

中学2年生です。  
 なぜ勉強するのか、なんで勉強しなきゃいけないのかが分かりません。期末テストが戻ってきました。全教科30点から50点です。お母さんにガンガン怒られてもう本当にやる気がないです。

1学期はそれでも30人中20番でした。好きな教科ありません。塾にも入れさせられています。勉強をする気にも、したくもないです。学校の授業は上の空で聞いています。でも将来ゲームを作りたいという目標はあります。

なぜ勉強をするのか、しなければいけないのか、どうしたら勉強が好きになるのかを教えてください。

➡ 皆さんならどう答えますか？

## クイズ

「子どもになぜ勉強するのか聞かれたら？」

(大人へのインターネット調査)

- 1位 ( 将来、何かの役に立つから ) 1,497人
- 2位 ( 生きることは学ぶことだから ) 1,247人
- 3位 ( 良い大学 → 良い就職のため ) 1,124人
- 4位 子どもは勉強が ( 仕事 ) 534人
- 5位 偉くなるため 511人

皆さんならどう答えますか？

## ラウンド1・テーマ

☆自己紹介+1時間目の感想を言ってからテーマについて話し合う！

「下の仕事をするときに、この教科はどう役に立ちそう？」  
(1時間目を思い出しながら多く出そう！)

- ① 美容師 . . . 理科
- ② ゲームクリエイター . . . 国語
- ③ 保育士 . . . 社会

①～③どれについて話し合うかグループで決める

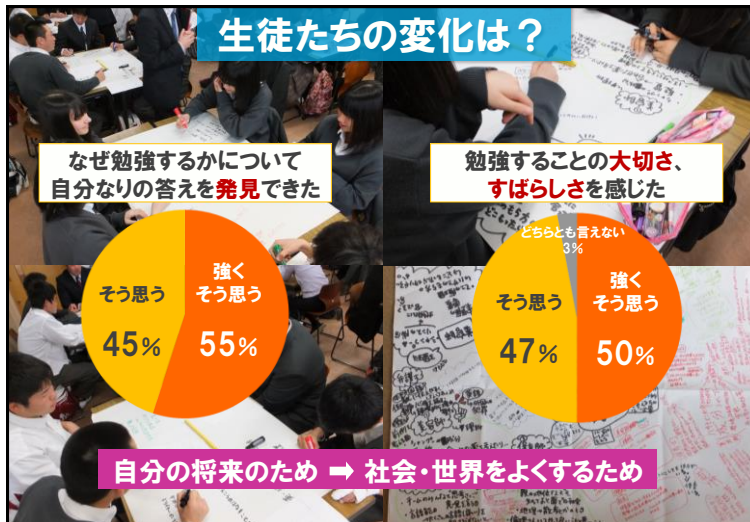
1時間目復習：サッカー選手→国語、コンサルタント→数学など

## ラウンド2・テーマ

次の職業につくにはどんなこと（教科）を学ぶ必要がある？  
またその理由は？（3つ示すので、どれか一つ選ぶ）

- ① ホテルマン
- ② ファッションデザイナー
- ③ 弁護士

どの仕事も多くのことを学ぶ必要がある！いっぱい出そう！



## 受験のため？ 大学合格は通過点

- ✓ “**学び**”と“**働く**”ことの**つながり**の大切さ
- ✓ 将来への**つながり**を理解すると「**学習意欲**」が高まる



やりたいことは**見つける**ものではなく、  
**育てていく**もの。

適職を見つかるのではなく、  
**適職にしてい**く力が求められる。

日常生活（**学校・家庭**）の中で、**動機づけ**が大切。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017.



## 高校生と保護者の実態

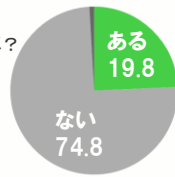
“働く大人”が  
身近に感じられない。



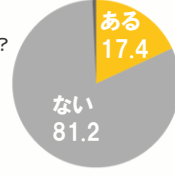
✓高校生：「将来、働くことに気がかりがある」は67%

【親子の会話】

なぜ学ぶ？



なぜ働く？



第8回「高校生と保護者の進路に関する意識調査」(全国高等学校PTA連合会&小社会同調査 2015)

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2017



お子さんとの日常生活を  
思い浮かべてみてください。

## 大阪 大学(前期試験・英語)の問題

(問) インターネットのQ&Aサイトに中学2年生から  
次のような相談がありました。

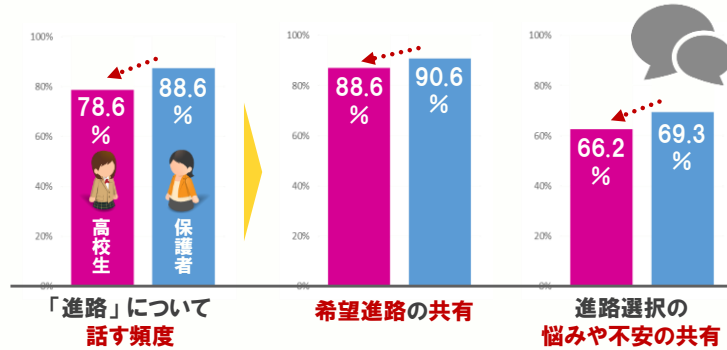
私は、はっきり言って勉強が嫌いです。特に嫌いなのが英語と数学です。一生外国に行くつもりなんかないし、日本では日本語が使えれば生きていけるのに、なぜ使う必要もない外国の言葉を、こんなに一生懸命勉強するのかわかりません。数学もそうです。買い物をするのに方程式や図形はいりません。なぜxやyを長々と書きまくるのか、全然理解できません。ほかの科目もいっぱい覚えさせられるので嫌です。(でも体育や音楽は楽しいから好きです。)

この悩みをお父さんに行っても、ただ勉強しなさいというだけです。でも正月におじさんに聞いたところ、お父さんも中学の頃は全然勉強しなかったそうです。なぜ私は勉強しなければならないのでしょうか。

さて、あなたならこの相談者に対してどのようなアドバイスをしますか。  
70語程度の英語で相談者へのアドバイスを書きなさい。

## 「進路」に関する親子のコミュニケーションの実態

親子の会話は、概ね良好。  
でも、保護者は「話しているつもり」の傾向も

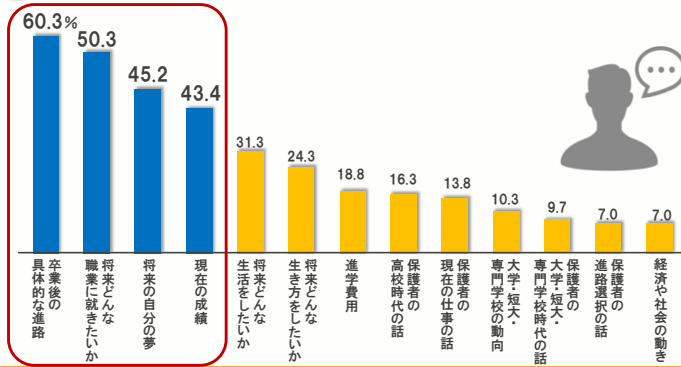


All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 「進路」についてどんな話をしている？

高校生

今後の進路や将来の夢、そして現在の成績。  
親子の会話の頻度が高いほど、内容が幅広い

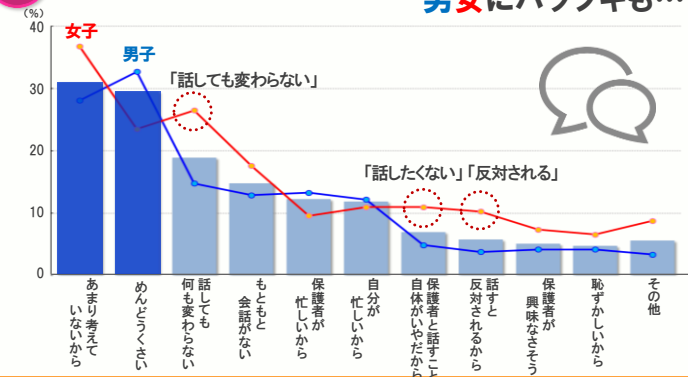


All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 一方、話さない理由は？

高校生

「あまり考えていない」が再び **1位**に (前回29.7%→31.0%)  
男女にバラツキも…

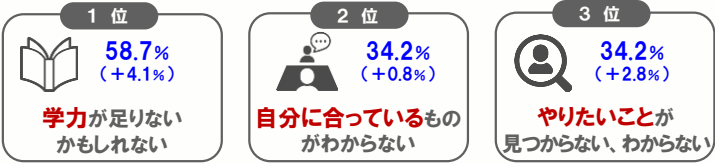


All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 進路選択についての気付き

高校生

最も気付きなのは「学力」  
自分に合っているもの、やりたいことが見つからない



- |                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 4位: 社会に出ていく能力があるか自信がない        | 22.7% |
| 5位: 自分で決断する自信がない              | 18.7% |
| 6位: 知りたい情報を集めたり、選んでいく方法がわからない | 15.2% |
| 7位: 特にない                      | 9.1%  |
| 8位: 経済的な理由で自分の希望がかなわないかもしれない  | 8.5%  |

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

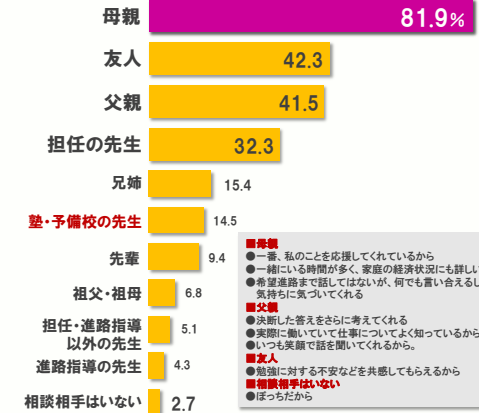
## 進路を相談する相手は？

高校生

圧倒的に  
母親が1位



親子進路対話頻度: 少  
「8.7%」に上昇



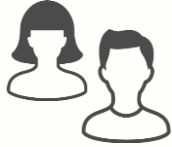
- 母親**
  - 一番、私のことを応援してくれているから
  - 一緒にいる時間が多く、家庭の経済状況にも詳しい
  - 希望進路まで話してはいるが、何でも言い合えるし、気持ちに気づいてくれる
- 父親**
  - 決断した考えをさらに考えてくれる
  - 実際に働いていて仕事についてよく知っているから
  - いつも笑顔で話を聞いてくれるから
- 友人**
  - 勉強に対する不安などを共感してもらえるから
  - 相談相手はない
  - ぼつちだから

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 進路選択において、誰から影響を受けている？

高校生

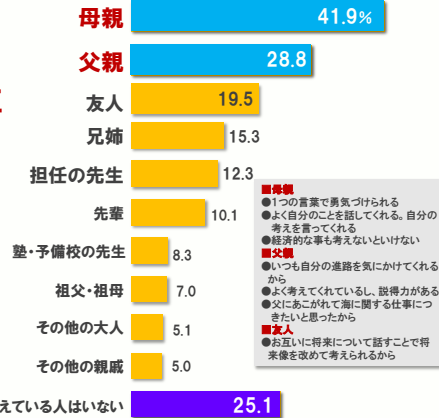
「母親」が42%で1位  
「父親」は29%2位



親子進路対話頻度:少  
「36.3%」に上昇

前回の30%より上昇

影響を与えている人はいない



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

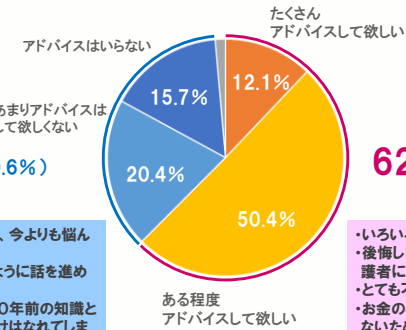
## 保護者のアドバイスは必要か？

高校生

63%がアドバイスを希望。前回より微増(+0.8%)

36.0%(+0.6%)

- ・アドバイスをもらおうと、今よりも悩んでしまいそうだから
- ・自分の都合のいいように話を進めようとするから
- ・社会の変革により20年前の知識と現在があまりにもかけはなれてしまい当てにならない



62.6%(+0.8%)

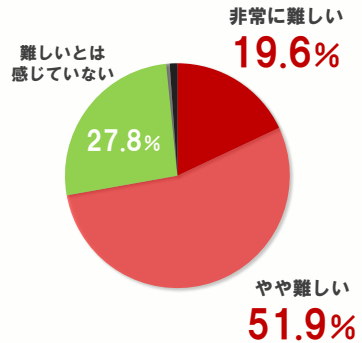
- ・いろいろな意見を聞きたいから
- ・後悔しないよう人生経験のある保護者にアドバイスしてほしいから
- ・とても不安だから
- ・お金のごなど自分では判断できないため

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 進路のアドバイスは困難か？

保護者

72%が「難しい」



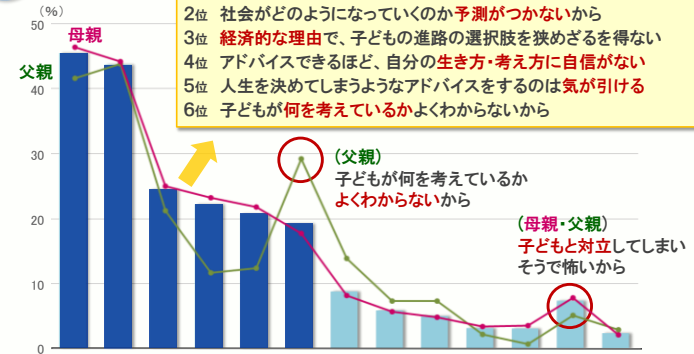
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 進路のアドバイスが難しい理由

保護者

最新の入試制度の情報不足感が難しさの要因1位に

- 1位 入試制度をはじめ最新の進路情報を知らないから【2回連続トップ】
- 2位 社会がどのように変わっていくのか予測がつかないから
- 3位 経済的な理由で、子どもの進路の選択肢を狭めざるを得ない
- 4位 アドバイスできるほど、自分の生き方・考え方に自信がない
- 5位 人生を決めてしまうようなアドバイスをするのは気が引ける
- 6位 子どもが何を考えているかわからないから



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 子どもの進路選択への保護者の関わり

「アドバイス」から、保護者自身が「行動する」傾向が↑

保護者

行ったことがある

今後、行ってみたい

	将来の職業をアドバイスする	60.4%
	子どもに合う分野をアドバイスする	60.2%
	就職か進学かを選ぶ際にアドバイスする	59.1%
	大学か短大か専門学校かを選ぶ際にアドバイスする	55.9%
	どんな学部、学科、コースがあるかを調べる	49.9%
	子どもに合う学校にどんな学校があるかを調べる	47.3%

	興味をもった学校の入試方法を調べる	49.7%
	興味をもった学校の資料請求をする	46.5%
	興味をもった学校の見学に行く <small>(オープンキャンパス・学校見学会を含む)</small>	41.6%
	具体的な受験校を子どもにアドバイスする	41.1%

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 保護者が進路選択行動に自らかかわる理由

保護者

① 子どもと一緒に考えたいから

68.1%  
(前回比: +2.5%)



- 具体的な情報を知らないと進路についての会話ができないから
- 子どもがやりたいことを見つけていないから
- 子どもの考えが甘いから
- より良い選択肢があるのに子どもが気づいていないから ↑
- 子どもが進路について行動しないから
- 子どもに求められたから
- 大人の目で判断した方が良いから
- 子どもよりも情報収集が得意だから
- 最近の進路選択は子どもには荷が重過ぎる
- 保護者の方が子どもの適性をわかっているから
- 高校の先生に勧められたから
- 周りの保護者がやっているから

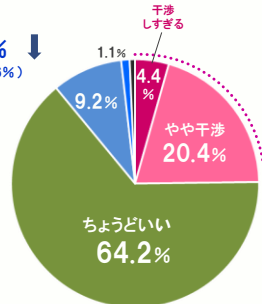
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 保護者のスタンスは？

高校生

過干渉な保護者が微増加

無関心:計  
10.3% ↓  
(前回比: ▲0.6%)



干渉:計  
24.8% ↑  
(前回比: +0.6%)



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 子どもが、保護者に「してほしい」と思うこと

高校生

保護者のスタンスで、  
子どもの要望に差

	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
私の考えを尊重する	34.8	43.4	32.2	32.2
あたたかく見守っている ↑ 前回4位よりUP	32.9	39.6	31.6	26.8
私の話をちゃんと聞く	32.4	40.0	29.5	33.7
具体的にアドバイスする	30.1	28.6	28.8	43.9
励ましてくれる	29.9	35.3	28.1	30.2
進路について私よりも詳しく情報収集する	27.9	28.6	25.9	40.0
相談にのってくれる	27.8	27.2	27.7	30.7
今の進路や進学について知っている	27.4	28.8	26.5	30.7
私の進路について関心をもっている	25.3	23.7	23.9	38.5
放っておいてくれる	24.1	39.8	18.8	20.0

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

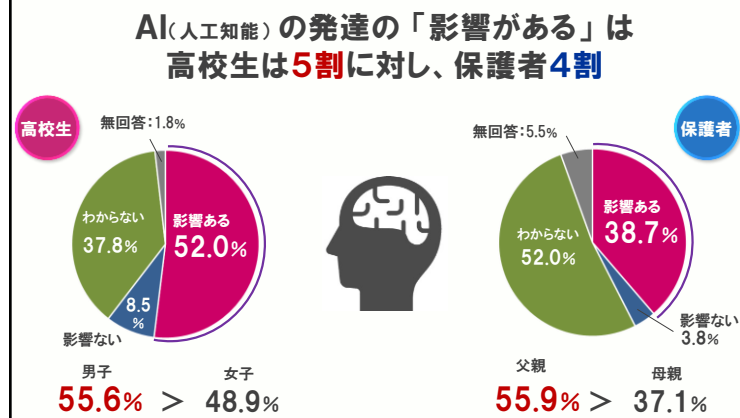
## 保護者に「やめて欲しい」こと

高校生 「高望み」しないで欲しい

	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
望みを高くもち過ぎないで	30.7	47.1	25.2	25.9
勉強や成績の話ばかりするのはやめて	30.0	51.9	22.3	26.3
プレッシャーばかりかけないで	24.6	40.6	19.0	21.5
自分の考えを押しつけないで	19.7	38.7	12.1	22.0
頭ごなしに夢や進学先の希望を否定しないで	15.1	24.3	10.4	23.4
自分の経験だけをもとに話さないで	12.8	22.5	8.9	15.1
お金の話ばかりするのはやめて	12.1	18.3	8.6	20.0
「好きなことをしなさい」だけで終わらないで	10.9	7.9	9.3	28.8
夢や進学先をバカにしないで	10.8	14.6	8.4	17.1
思い付きでアドバイスしないで	9.5	16.4	6.7	10.7
就職が有利だけで進路や学科を勧めないで	8.1	13.2	6.0	9.8
放っておくのはやめて	5.3	2.8	4.5	17.1

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

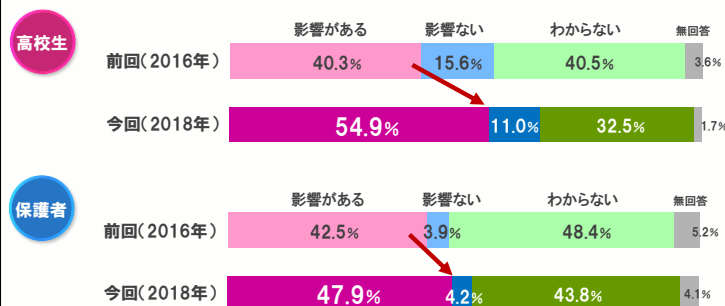
## AIの発達などの技術革新の普及・発達の影響は？



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 社会・経済のグローバル化への影響

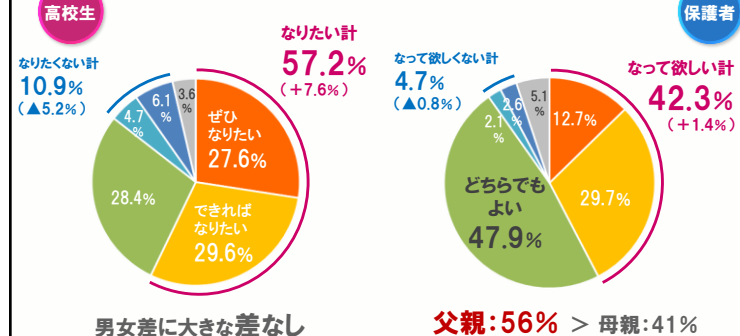
高校生も保護者も「影響がある」が増加  
高校生は、過半数を超え



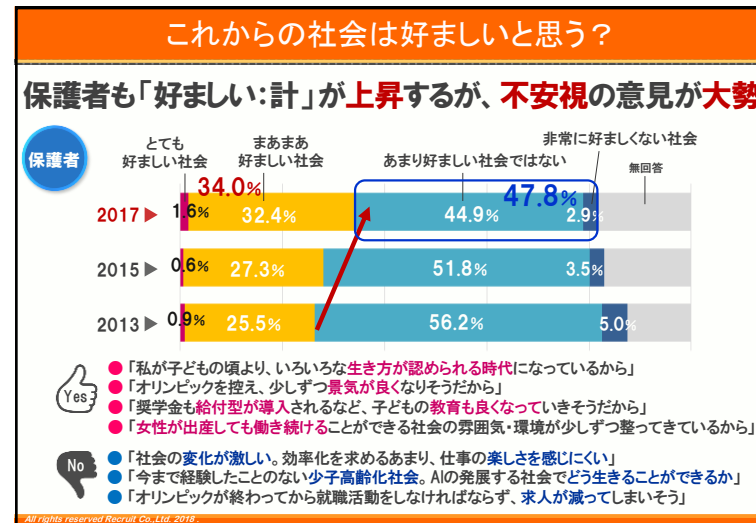
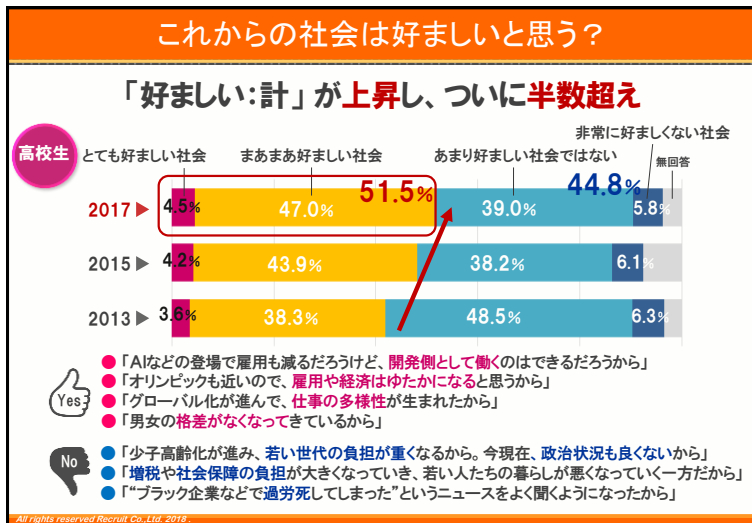
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## グローバル社会で通用する人材になりたいか

高校生は約半数がなりたいたい半面、消極派は1割に  
保護者は「どちらでもよい」が最多48%



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018



### お子さんが通う学校、応援してあげてください。

応援してあげてください。

- アクティブラーニング型授業
  - ✕ 授業中、隣の子とのおしゃべりを奨励するなんて ❌
- 「総合的な学習(探究)の時間」
  - ✕ 受験と関係ない時間は無駄！
- 学校が行う様々な活動の意義を理解
  - ✕ 行事が忙しくて勉強が手につかない！

家庭内のコミュニケーションを振り返りましょう。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

### 求められています！

「保護者」から「自立支援者」へ

「大人になろうとしている人」として接することが自立への第一歩。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 自立支援者になるためのヒント

子どもの可能性を **信じて任**せましょう。  
日常生活の、ちょっとしたことから。

自立心を育てる親子コミュニケーションとは？

その「問題」は誰のもの？  
まず、子どもの話を **聞く**。

「わたしメッセージ」で伝える。  
そして、保護者から **変**わりましょう。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 「手をかける」から「目を向ける」へ

子どもへの  
接し方の段階

SEE (目に入る)

LOOK OUT (目を向ける)

WATCH (気をつけて見る)

STAND BY (寄り添う)

SUPPORT (支援)

HELP (手をかける)

保護者の役割「3H」

子どもの強み  
に対して **褒める**

やること/  
弱みに対して **励ます**

夢や希望を **育む**

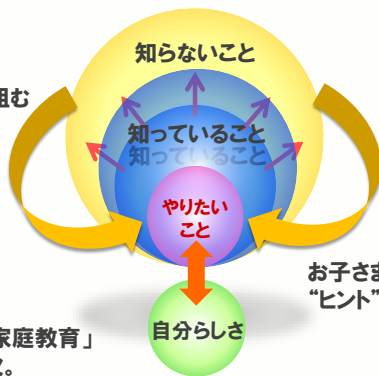
『保護者のためのキャリアガイダンス 2014』P11 私立中村中学・高校(永井先生・前岡先生)インタビューより

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

## 選択していくための“軸”を育てていく

やりたいことは、**知っていることの中からしか**生まれない。

さまざまな  
「人」と対話し、  
「探究」をし、  
「主体的」に取り組む



お子さまの過去や現在にも  
“ヒント”はあります！

「学校教育」と「家庭教育」  
との連携が不可欠。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

AIに職を取られない  
職につくつもりだから。

(男子・大学進学志望)

自動化が進む中で  
新しい物を作り出すことは  
尊重されると思うから。

(男子・大学進学志望)

何が起るかわからない  
不安もあるが、  
いろんな経験ができる  
楽しみもあるから。

(女子・大学進学志望)

未来に期待を抱かなかつたら、  
私たちは何に期待を抱く  
のだろうか。

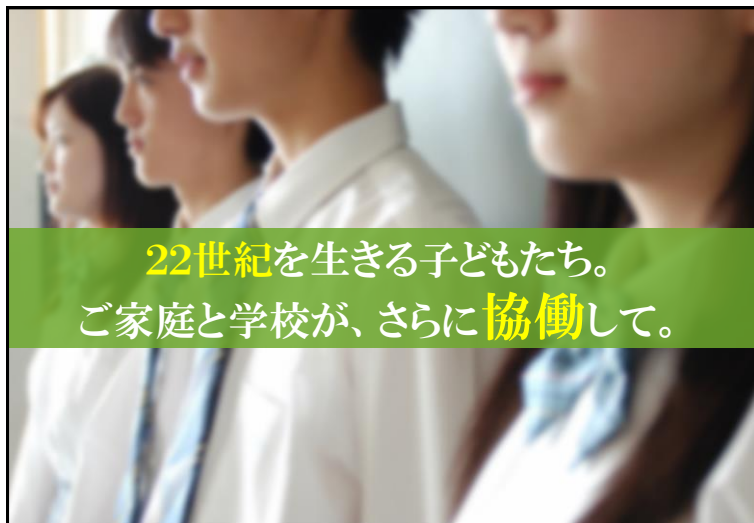
(男子・大学進学志望)

人口減少に加え、高齢化が進んでいる為、  
ロボットの導入など、人間に負担が  
かかりすぎない社会になっていると思うから。

(女子・専門学校進学志望)

『未来社会が好ましい』と回答した高校生のフリーコメントより

未来社会を創造する  
主体を育てていく。



20年後、30年後  
どんな社会の姿であっても、  
生き生きと働き、生活していけるように

まずは、  
保護者の皆さんから。

また、ここにない、出逢い。  
**RECRUIT**

Career Guidance **スタディサプリ**