

尚志ヶ丘フィールドを舞台にした持続可能な社会を共創する科学技術人材の育成

～ 科学的な探究活動を支える「尚志ヶ丘フィールド」と「三高型STEAM教育」の開発と実践～

持続可能な社会を共創する科学技術人材につながる3つの資質能力

①現状を把握できる～どこにいるのか～
・情報を収集し、広い視野、様々な視座を立てて議論し、現状を把握できる。

②目標を設定できる～どこに行くのか～
・現状の分析から仮説を立て、持続可能な社会実現のための目標を設定できる。

③課題を解決できる～どのように向かうのか～
・仮説検証に適した条件制御で実験し、論理的に情報分析した知識やアイデアを多言語でのプレゼンや論文で積極的に発信できる。

持続可能な社会を共創

国際・全国等研究発表

卒業生チューター制度

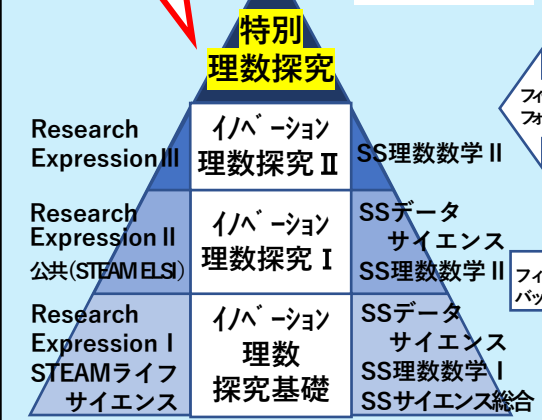
育成

オンライン活用による全国普及

地域への提案

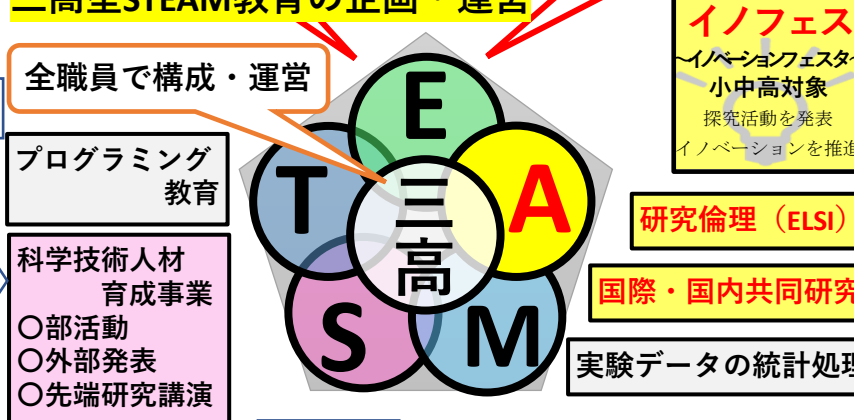
発見・発明型科学技術人材育成プログラム

【理数科で展開】



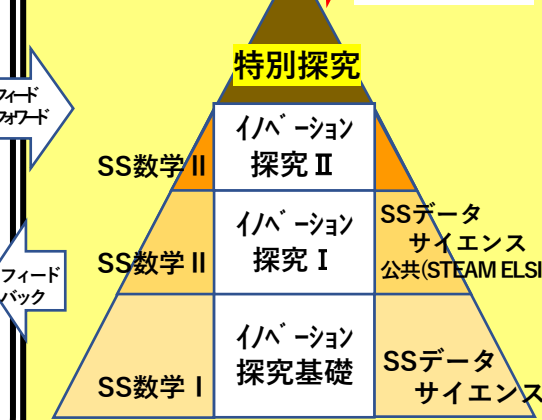
SSH-JD研究センター

三高型STEAM教育の企画・運営



技術活用型科学技術人材育成プログラム

【普通科で展開】



活用 支援

企画・運営 協力・連携

活用 支援

○地域コミュニティ分野
・大堤公園 (大堤沼)
・時習の森 (学校林)

○産官学分野
・卒業生チューター
・大学、企業等との連携

○国際・国内交流分野
・全国SSH高や海外との共同研究

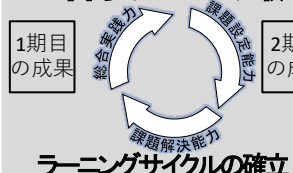
○地域小学校・中学校交流分野
・プログラミング教室

○研究発表分野
・知の博物館 (課題研究データベース)
・イノベーションフェスタ

尚志ヶ丘フィールド 三高型STEAM教育実践の場

STEMの追究と持続可能な社会の共創 (A分野の充実・拡大)

11年間のSSHの取り組みとSSH-JD研究センターの成果 科学技術人材に必要な16のスキルと資質能力が向上!



『科学する力』(サイエンスリテラシー) 構造的AL, PBLによる課題設定能力の育成 向上

『自在な力』(グローバルコンピテンシー) 視野・視座の自在性, 自己尊重の精神の育成 向上

SSH-JD研究センターを通じた全学での取組
・GLC連携-マレーシア, 台湾研修
・ESD
・普通科探究の開発
・SDGs
・全教科における
・ユネスコスクール
・AL型授業, PBL教育
・学校情報化優良(2020)

11年間のSTEAM教育